

ГБОУ "Икшурминская кадетская школа-интернат имени Байкиева К.С. "

<p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей химии, биологии, географии, истории и обществознания Протокол № 1 от 28.08.2023 г. Руководитель МО _____ /Хуснутдинова Г.Ф./</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по учебной работе _____ /Сагитдинова Р.Н./ «29» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор школы: _____ / Хидиятуллин А.Н. / Приказ №102 от 29 .08.2023 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа элективного курса по биологии

Биология в вопросах и ответах

для учащихся 10 класса



Составитель:
Хуснутдинова Гулия Фаридовна учитель биологии

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08. 2023 г

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа элективного курса «Биология в вопросах и ответах» для 10 класса составлена на основании примерной государственной программы среднего (полного) общего образования :

1. Семенцова В.Н. Программы элективных курсов для учащихся общеобразовательных школ. СПб, СМИО Пресс, 2006г. Утверждена РЭС Санкт-Петербурга и допущена к использованию в общеобразовательных учреждениях;
2. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов . Программы элективных курсов. Биология. 10-11 класс. Профильное обучение. Сборник 2. – М.: Дрофа, 2006;
3. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, Стандарт основного общего образования. Вестник образования России - №14, 2004 г;
4. Закона «Об образовании» РФ.

Срок реализации рабочей учебной программы 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель: целенаправленная работа по подготовке учащихся 10-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи:

- формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений, эмоционального опыта;
- формирование обобщенного знания материала;
- формирование понимания учащимися смысла вопроса, его структуры и функции;
- формирование интеллектуальных умений;
- организация познавательной деятельности учащихся.
- развить биологическую интуицию, выработать определенную технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями.

Ведущие формы, методы и технологии обучения:

Методы обучения:

- иллюстративный,
- схематизация материала;

- работа с опорными конспектами и схемами;
- применение ИКТ;
- поиск аргументов и контраргументов для ответа на вопрос;
- работа с текстом;
- выполнение тренировочных заданий, тестов, вопросов и упражнений.
- проблемное изложение материала
 - индивидуальные консультации

Формы организации занятий

- семинары;
- самостоятельная подготовка учащихся;
- парные занятия

Формы, средства и способы проверки и оценки результатов: тесты.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать:

общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли.

Уметь

- правильно распределять время при выполнении тестовых работ;
- правильно решать задачи базового и повышенного уровня;
- решать биологические задачи.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе
			Практических занятий
1	Клетка как биологическая система	5	1
2	Организм как биологическая система	5	1
3	Многообразие организмов	5	1
4	Закономерности наследования и изменчивости	7	1
5	Эволюция органического мира.	7	1
6	Экосистемы и присущие им закономерности	5	1
Итого		34	5

Календарно-тематическое планирование элективного курса по биологии 10 класс

№п/п	Тема раздела	Элементы содержания раздела	№ п/п	Основные понятия	Кол-во часов	Форма занятия	Практическая часть
1	Клетка как биологическая система	<p>Элементарный состав клетки</p> <p>Строение молекул воды, углеводов, липидов, строение молекулы белка</p> <p>Строение молекулы ДНК</p> <p>Редупликация молекулы ДНК</p> <p>Строение молекул РНК. Строение клетки, строение плазматической мембраны</p> <p>Строение ядра. Хромосомы</p> <p>Строение клеток прокариот и эукариот</p> <p>Строение вируса</p> <p>Половые клетки</p> <p>Обмен веществ и превращения энергии в клетке</p> <p>Энергетический обмен</p> <p>Биосинтез белка</p> <p>Хемосинтез. Фотосинтез</p> <p>Характеристика гена</p>	1 -5	<p>Структурная и химическая организация клетки.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии.</p> <p>Фотосинтез.</p> <p>Энергетический обмен.</p> <p>Пластический обмен. Синтез белка.</p>	5	Практикум	<p>Сравнение процессов брожения и дыхания</p> <p>Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза</p> <p>Сравнение процессов митоза и мейоза</p> <p>Сравнение процессов развития половых клеток у растений и животных</p>

2	Организм как биологическая система	Организменный уровень организации живого, присущие ему закономерности, Одноклеточные и многоклеточные организмы Ткани растений и животных Способы бесполого размножения Оплодотворение у растений и животных Внешнее и внутреннее оплодотворение Стадии развития зародыша позвоночного животного Постэмбриональное развитие Партеногенез у животных Закономерности наследственности и изменчивости, селекция организмов Уметь: применять генетическую терминологию и символику при решении генетических задач	6-10	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани растений и животных Размножение и индивидуальное развитие организмов Митоз. Мейоз	5	Практикум	Решение генетических задач.
3	Многообразие организмов	Строение и жизнедеятельность растительного, животного, грибного, бактериального организмов и вирусов. Классификация растений и животных; биологические основы выращивания культурных форм. Уметь: сравнивать классифицировать организмы разных групп, устанавливать причинно – следственные связи в живой природе, определять и характеризовать организмы разных царств.	11-15	Особенности организмов основных таксономических групп.	5	Практикум	Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий

4	Закономерности наследования и изменчивости	Цитоплазматическая наследственность	16-22	Законы Менделя. Взаимодействие генов. Сцепленное наследование. Генетика пола Модификационная изменчивость и наследственная изменчивость	7	Практикум	Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом Составление схем скрещивания Решение генетических задач на моно- и дигибридное скрещивание Решение генетических задач на промежуточное наследование признаков Решение генетических задач на сцепленное наследование Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом Решение
5	Эволюция органического мира	Критерии вида Популяция – структурная единица вида, единица эволюции Развитие эволюционных представлений. Развитие представлений о возникновении жизни. Возникновение и развитие дарвинизма Движущие силы эволюции. Естественный отбор Возникновение и многообразие приспособлений у организмов Образование новых видов в природе Эволюция растительного мира Эволюция животного мира Редкие и исчезающие виды Формы сохранности ископаемых растений и животных Движущие силы антропогенеза Происхождение человека Происхождение человеческих рас	23- 29	Основные систематические категории. Популяции Вид. Эволюционная теория Дрейф генов, популяционные волны, изоляция. Приспособленность. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Основные этапы развития жизни.	7	Практикум Выполнение теста.	Выявление изменчивости у особей одного вида Выявление приспособлений у организмов к среде обитания Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

6	Экосистемы. Биосфера	Экологические факторы и их влияние на организмы Пищевые цепи и сети Экологическая пирамида Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме Экосистема Агроэкосистема Биосфера Круговорот углерода в биосфере Биоразнообразие	30-34	Экосистема. Экологические факторы и их влияние на организмы. Биосфера и человек. Биоразнообразие	5	Практикум Выполнение теста	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) Решение экологических задач
---	---------------------------------	--	-------	---	---	-------------------------------	--

Литература

Литература для учителя:

1. В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т. Захарова. «Общая биология. Профильный уровень.»10 класс.
2. В.М.Высоцкая. Поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонина.
3. Фросин В.Н.Биология. Общая биология.9-11 классы. Тематические тестовые задания. М.:Дрофа.2011(ЕГЭ: шаг за шагом).
4. Н.И.Сонин. Лучшие нестандартные уроки. Пособие для учителя. Москва2004.
- 5.Т.С.Сухова. Контрольные и проверочные работы по биологии.

Литература для учащихся:

1. В.Б.Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т. Захарова. «Общая биология. Профильный уровень.»10 класс.

Лист согласования к документу № 52 от 13.01.2024
Инициатор согласования: Хидиятуллин А.Н. Директор
Согласование инициировано: 13.01.2024 11:44

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хидиятуллин А.Н.		 Подписано 13.01.2024 - 11:44	-